Delegiertenversammlung 19.9.2022

Zyklen = zeitgemässe Schulstruktur gemäss Lehrplan 21



Kurzer Rückblick: Einführung LP 21 in Andelfingen



Struktur des LP21

Zyklus 1:

Magisches Alter Ganzheitlichkeit Lernen im Spiel Oft noch unbewusstes Lernen

Schwelle vom Kiga in die Schule ist noch traditionell von den Stufen her gedacht Grundstufe mit fliessendem

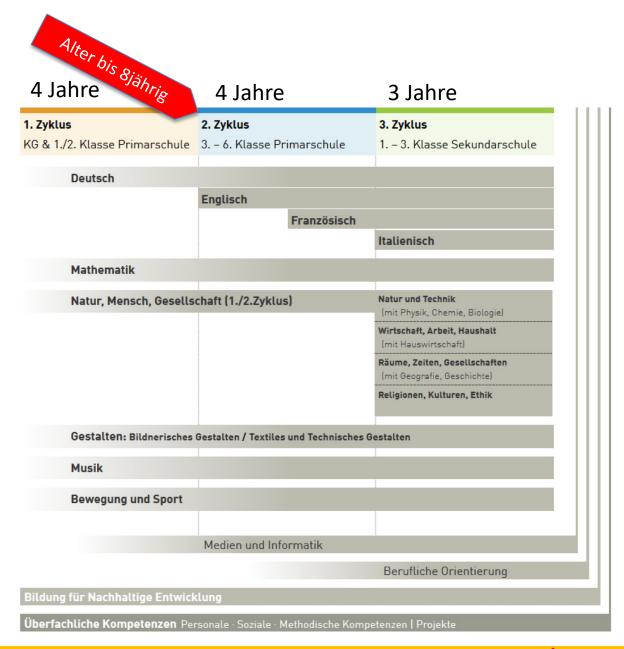
Übergang wäre ideal

Zyklus 2:

Bewusstes Lernen möglich

Zyklus 3:

Lernen in Fachbereichen



Kompetenzbereich NMG.4 Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären Herunterladen Kompetenz-Kompetenz 1 Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Querverweise **Aufbau** ΕZ Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern. Signale, Sinne, Sinnesleistungen Die Schülerinnen und Schüler ... Auftrag Zyklus 1 a » können im Alltag gebräuchliche Signale erkennen und deren Bedeutung beschreiben (z.B. Sirene der Feuerwehr, Verkehrsampel, Handzeichen). **Orientierungspunkt Ende Kindergarten** b » können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Grundanspruch Alltagserfahrungen beschreiben. ≡ Ohr, Hören; Auge, Sehen; Zunge, Schmecken; Nase, Riechen; Haut, Fühlen und Tasten c » können ausgewählte Signale des Körpers und Reaktionen darauf Auftrag Zyklus 2 wahrnehmen, einschätzen und entsprechend handeln (z.B. Gänsehaut, frieren, warm anziehen; Gefahr erkennen, bremsen, Bremsweg; starke Sonneneinstrahlung, blinzeln, Sonnenbrille tragen). d » können Signale, Reizbarkeit und Reaktionen von Pflanzen und Tieren erkennen (z.B. Hinwendung zur Sonne, Reaktion bei Berührung, tarnen, warnen) Orientierungspunkt^{*} Ende 4. Klasse e » können Informationen zu Möglichkeiten und Grenzen von Sinnesleistungen erschliessen (z.B. Facettenaugen; Geruchssinn und Gehör des Hundes) und Folgen von Beeinträchtigungen abschätzen (z.B. schlecht oder gar nicht hören/sehen, Gebärdensprache, Brailleschrift). Auftrag Zyklus 3 f » können Besonderheiten, Unterschiede und Zusammenhänge verschiedener Sinnesleistungen und Signale beobachten, beschreiben und erklären (z.B. Zusammenhänge zwischen riechen, sehen, schmecken: erst sieht man den Blitz, dann hört man den Donner).

Warum macht es Sinn, die Schule in Zyklen zu organisieren?

- → Es ist die strukturelle Umsetzung des LP 21
- → Die neuen Lehrmittel sind gemäss den Zyklen aufgebaut.
- → Die Ausbildung der Lehrpersonen ist darauf ausgerichtet.

Auswirkung neben der strukturellen Umstellung:

- → Veränderung des pädagogischen Selbstverständnisses der Lehrpersonen
- → Nicht mehr Stufendenken (3 Jahre), sondern Zyklendenken (2-4 Jahre)

Wie gehen wir vor?

Eine Arbeitsgruppe bearbeitet im SJ 2022/23 folgende Fragen:

Wann werden die Klassen neu gebildet?

Jetzt in der 1. und 4. Klasse, neu in der 1., 3. und 5. Klasse möglich

Wo gibt es einen KLP-Wechsel?

Jetzt in der 1. und 4. Klasse, neu in der 1., 3. und 5. Klasse?

Welche unserer stofflichen und pädagogischen Abmachungen müssen für die Arbeit in Zyklen angepasst werden?